

	<p>“APOYAR EL FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD DE GESTIÓN EN SALUD PÚBLICA EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA DE ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD APS”</p>	 <p>Gobernación del Cauca Secretaría de Salud</p>
<p>CONTRATO # 3717 de 2022</p>	<p>PROCESO DE GESTIÓN DE LA SALUD PÚBLICA Y DE INTERVENCIONES COLECTIVAS</p>	

FICHA TÉCNICA

<p>ACTIVIDAD N. 9. Realizar proceso de formación de líderes que actúen como multiplicadores del proceso educativo relacionado con</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estilos de vida saludable y prevención de enfermedades crónicas no transmisibles (Hipertensión, diabetes, Cáncer, Salud bucal, salud visual, auditiva y comunicativa), 2. Manejo de las guías alimentarias basadas en alimentos - GABA para población gestante, lactante, menores de 2 años y en mayores de 2 años, 3. Promoción de los derechos sexuales y reproductivos, prevención de violencias basadas en género y violencias sexuales. 4. Identificación de signos y síntomas de tuberculosis y lepra, identificación de casos y apoyo en la supervisión del tratamiento, 5. Prevención de morbi-mortalidad de enfermedades prevalentes de la infancia (Estrategia AIEPI con sus 18 prácticas claves, 6. Normatividad vigente en el enfoque diferencial étnico (haciendo énfasis en el capítulo Afro, experiencias exitosas de articulación entre la medicina tradicional (Afro) y la medicina occidental, Sistema de salud propio, participación social en salud); con enfoque diferencial étnico (Consejos comunitarios y organizaciones de base étnica, resguardos, cabildos, consejos de salud de las JAC y demás organizaciones existentes en el territorio) en el entorno comunitario de la zona rural. 7. salud materna y perinatal en los diferentes entornos con enfoque étnico y diferencial.
<p>META DE PRODUCTO: 3. Informes trimestral de la ejecución del plan de capacitación, donde se describa detalladamente y se evidencie pretest/ postest, participación activa de los asistentes, consolidado de evaluaciones de la jornada y compromisos, certificación por un ente académico.</p> <p>Soportes: Listas de asistencia, registro fotográfico, presentaciones en Power Point</p>

	“APOYAR EL FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD DE GESTIÓN EN SALUD PÚBLICA EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA DE ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD APS”	 Gobernación del Cauca Secretaría de Salud
CONTRATO # 3717 de 2022		PROCESO DE GESTIÓN DE LA SALUD PÚBLICA Y DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

DESARROLLO:

Para llevar a cabo esta actividad, fue importante realizar la convocatoria con todas las juntas o líderes de las juntas de acción comunal del micro territorio del municipio de Popayán en lo cual el micro territorio está conformado por los corregimientos de Las Piedras, El Sendero, Samanga Y Santa Bárbara, a su vez se entregó la convocatoria y días anteriores al encuentro se llevó a cabo la confirmación de la asistencia a los espacios de capacitaciones u orientaciones en habilidades para la vida en el entorno comunitario, el espacio se llevó a cabo en el auditorio de la Empresa Social del Estado del Municipio de Popayán.

FECHA	LUGAR	SECTOR	CANTIDAD DE ASISTENTES
14/10/2023	Auditorio E.S.E Popayán	Comunitario (Líderes corregimiento Samanga, El sendero, Las piedras y Santa Helena)	8
TOTAL			8

Cuidado a la Primera Infancia e Infancia

La actividad se ejecutó de la siguiente manera:

ACT 1. Cuidado a la Primera Infancia e Infancia (Módulo 7)

- Tratamiento en el hogar para el niño enfermo
- Protección y buen trato a los niños
- Promoción y desarrollo mental y social del niño
- Prevención de accidentes en los niños
- Reconocimiento de signos de alarma en los niños que requieran atención en salud
- Cumplimiento de recomendaciones del personal en salud para el tratamiento y seguimiento del niño enfermo

ACCIONES DESARROLLADAS:

- Capacitación en Cuidado a la Primera Infancia e Infancia

	<p>“APOYAR EL FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD DE GESTIÓN EN SALUD PÚBLICA EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA DE ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD APS”</p>	 <p>Gobernación del Cauca Secretaría de Salud</p>
<p>CONTRATO # 3717 de 2022</p>		<p>PROCESO DE GESTIÓN DE LA SALUD PÚBLICA Y DE INTERVENCIONES COLECTIVAS</p>

METODOLOGIA

MÓDULO 7. CUIDADO A LA INFANCIA Y A LA PRIMERA INFANCIA

Cuidado a la primera infancia e infancia

Tratamiento en el hogar para el niño enfermo: Tratamiento casero para diarrea, tratamiento casero para fiebre, tratamiento casero para resfrío.

Diarrea	Fiebre	Resfrío
<p>Si el niño tiene diarrea, incremente la ingesta de líquidos sin interrumpir la lactancia o su alimentación diaria.</p> <p>1. Se le debe dar al niño más líquido de lo habitual para prevenir la deshidratación, preferiblemente leche materna o sales de rehidratación oral (SRO): disuelva un sobre de SRO en un litro de agua fría, hervida.</p> <p>2. No se les deben suministrar bebidas con alto contenido de azúcar, como los refrescos muy endulzados, las bebidas gaseosas, las bebidas hidratantes para deportistas y</p>	<p>Si el niño tiene fiebre, suministre más líquidos; siga alimentándose y no los abrigue demasiado. Dele una dosis de acetaminofén para bajar la fiebre. Si es jarabe de 125 mgs por 5 cc, suministre la mitad del peso del niño en mililitros. Si es en gotas, suministre dos gotas por cada kilo de peso del niño.</p> <p>1. Dele más líquido de lo habitual.</p> <p>2. El uso de medicamentos para bajar la fiebre debe ser considerado en niños que se observan deprimidos,</p>	<p>Suministre más líquidos y alimentos</p> <p>1. Se debe evitar el contacto con fumadores; no debe existir humo de cigarrillo dentro del hogar donde viven niños.</p> <p>2. Se debe evitar el contacto con personas con gripe. Si esto no es posible, los enfermos deben lavarse las manos antes de tener contacto con los niños y usar tapabocas.</p> <p>3. Si el bebé es menor de seis meses, tiene flemas y tos, debe tomar leche materna exclusivamente. Si ya no está lactando debe tomar más agua.</p> <p>4. Para aliviar la tos y el dolor de garganta dele a su hijo bebidas aromáticas o té. Si es mayor de dos años de edad puede administrarse miel.</p> <p>5. Mantener fosas nasales destapadas, administrando con frecuencia suero fisiológico por</p>

	“APOYAR EL FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD DE GESTIÓN EN SALUD PÚBLICA EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA DE ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD APS”	 Gobernación del Cauca Secretaría de Salud
CONTRATO # 3717 de 2022		PROCESO DE GESTIÓN DE LA SALUD PÚBLICA Y DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

<p>los jugos de frutas preparados industrialmente. También deben evitarse los purgantes y estimulantes como el café y las infusiones de hierbas como la manzanilla.</p> <p>3. Se les debe suministrar agua combinada con alimentos como arroz y papa, de preferencia con sal. Otra posibilidad es dar agua y galletas saladas o pasabocas como rosquitas que contienen almidón y sal.</p> <p>En niños menores de dos meses:</p> <p>1. Se debe mantener la lactancia materna exclusiva, es decir, no suministrar ningún otro alimento distinto a la leche materna.</p>	<p>incómodos o no se observan bien. Si ese es el caso, suministrarle acetaminofén (la mitad del peso del niño en mililitros).</p> <p>3. Si el niño a pesar de la fiebre se aprecia bien, no es necesario suministrar medicamento para bajar la fiebre.</p> <p>4. Si el bebé es menor de dos meses, se debe continuar con la lactancia materna exclusiva</p>	<p>ambas fosas nasales y limpiando las secreciones de la nariz.</p> <p>6. Evitar el exceso de ropa y cubrir boca y nariz del niño con una bufanda, cuando va a cambiar de temperatura, principalmente en las mañanas y en las noches.</p> <p>7. Hay que enseñar a los niños y sus padres que al toser y estornudar lo hagan de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colocar un pañuelo de papel desechable o papel higiénico sobre boca y nariz al toser o estornudar y posteriormente botarlo a la basura y lavarse las manos. • Cuando no sea posible acceder a papel desechable, se debe hacer sobre la flexura del codo. <p>8. Se debe ventilar a diario la casa y la habitación del niño enfermo.</p> <p>9. Si el niño tiene la nariz tapada prepare una solución salina: un cuarto de una cucharadita de sal disuelta en medio litro de agua tibia y aplíquela en cada fosa nasal para que pueda respirar y comer.</p> <p>10. No administrar medicamentos, antibióticos o jarabes para la tos a menos que sean formulados por el médico.</p>
<p>Protección y buen trato a los niños:</p> <p>PUERICULTURA DEL RECIEN NACIDO</p>		

	<p>“APOYAR EL FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD DE GESTIÓN EN SALUD PÚBLICA EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA DE ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD APS”</p>	 <p>Gobernación del Cauca Secretaría de Salud</p>
<p>CONTRATO # 3717 de 2022</p>		<p>PROCESO DE GESTIÓN DE LA SALUD PÚBLICA Y DE INTERVENCIONES COLECTIVAS</p>

VÍNCULO AFECTIVO

El apego con sus padres es inmediato, estudios de psicoanalistas sugieren que el apego comienza hacia la madre debido al vínculo y cercanía que han tenido y que a los días de nacido reconoce el olor y voz de la madre y la voz del padre.

Deben hablarle en un lenguaje claro y simple; en esta edad se encuentran en el periodo de adquisición de la confianza, por lo cual es necesario satisfacer la proximidad física, satisfacción del hambre, protección del frío o calor, arrullo, etc.

Tienen poca tolerancia a la frustración y necesitan ser cargados o arrullados por periodos largos, esto no debe ser de preocupación para los padres ya que ellos estaban acostumbrados al movimiento constante del vientre materno, también se les debe hablar en estos periodos para ayudarles en el desarrollo del lenguaje y fortalecimiento del vínculo afectivo.

ALIMENTACIÓN

La leche materna es el alimento ideal para el lactante. Durante los primeros 6 meses de vida un niño no necesita nada más. Los bebés alimentados con leche materna padecen menos bronquiolitis, neumonía, diarreas, otitis, meningitis, infecciones de orina, enterocolitis necrotizante y síndrome de muerte súbita del lactante.

Es necesario amamantar con frecuencia, unas 8 a 12 veces en 24 horas. Se puede ofrecer el pecho tan pronto como se observa que el niño está dispuesto a mamar sin esperar a que tenga que llorar para pedir el pecho, pues el llanto es un signo tardío de hambre.

BAÑO

Puede ser diario desde el nacimiento, aunque no se le haya caído aún el ombligo. Elige el momento del día más tranquilo para ambos, o cuando al bebé le resulte más relajante, y convierte esta práctica en un juego entrañable entre los padres y el bebé.

- Tener todo a la mano
- No llenar mucho la bañera
- Temperatura del agua óptima 36-38
- Jabones suaves y en muy poca cantidad, aprovechando la misma agua para aclararle.
- Remojar suavemente al niño hasta llegar al cuello, procurando mantener seco el ombligo, se limpian pliegues, cuellos, axilas, ingles, genitales y dedos.
- Se seca con una toalla suave y con toques delicados.
- Se limpian los ojos desde el ángulo interno hacia el externo, no introducir nada en los oídos.

	<p>“APOYAR EL FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD DE GESTIÓN EN SALUD PÚBLICA EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA DE ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD APS”</p>	 Gobernación del Cauca Secretaría de Salud
CONTRATO # 3717 de 2022	PROCESO DE GESTIÓN DE LA SALUD PÚBLICA Y DE INTERVENCIONES COLECTIVAS	

- El baño no debe durar más de 5 mn
- Para la limpieza de los genitales si es niña, limpia la zona existente entre los genitales y el ano (de delante hacia atrás) para evitar posibles infecciones. Para los niños los genitales masculinos se limpian sin retraer el prepucio
- Baño de sol entre 10 a 15 minutos

CUIDADOS DEL CORDÓN UMBILICAL

- Mantener el muñón del cordón umbilical limpio y seco, es decir, dejar que el muñón del cordón esté al aire y no cubrirlo con agua o pomadas.
- Evita la irritación. Evita que los pañales de tu recién nacido rocen el muñón. Para ello, dobla la parte superior del pañal por debajo del muñón del cordón umbilical o usa un pañal desechable con una muesca recortada en la parte superior.
- Busca signos de infección. Un líquido claro que sale del muñón, algunas gotas de sangre y la aparición de una costra pueden ser normales pero, si se observa algunos signos de infección en el muñón del cordón umbilical o el bebé tiene fiebre, se debe consultar al médico
- No tocar el muñón, ya que este se cae por sí solo a su debido tiempo
- Vigila que no haya sangrado. Es normal que salgan algunas gotas de sangre cuando se cae el muñón. Si sangra más que unas gotas, consultar al pediatra.
- No pegar ni cubrir la zona del ombligo con una moneda. Al contrario de lo que hayas oído, pegar cinta adhesiva en la zona del ombligo o colocar una moneda sobre ella no ayudará a cambiar la forma del ombligo de tu pequeño y, de hecho, puede causarle daños.

VESTIDO

La ropa del bebé ha de ser cómoda y holgada, de algodón u otras fibras naturales.

- Evita las prendas que suelten pelo.
- Evita el uso de impermeables, lazos, botones, cintas o cordones, sobre todo si se atan al cuello o pueden ser peligrosas para el bebé.
- No le abrigues en exceso
- Hasta que el bebé no empiece a caminar no necesita calzado

HABITACIÓN

La habitación debe estar bien acondicionada, con una temperatura en torno a los 20, tranquila, con buena ventilación y sin objetos que acumulen polvo. Es ideal que los primeros 4-6 meses los padres duerman con el niño en el mismo cuarto, pero no en la misma cama, después de este tiempo se recomienda que tenga su propio cuarto

Es necesario un ambiente libre de humo del tabaco.

	<p>“APOYAR EL FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD DE GESTIÓN EN SALUD PÚBLICA EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA DE ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD APS”</p>	 Gobernación del Cauca Secretaría de Salud
CONTRATO # 3717 de 2022		PROCESO DE GESTIÓN DE LA SALUD PÚBLICA Y DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

CAMA

- Si se utiliza cuna, que esté nivelada.
- Sin almohadas y cobija de algodón
- No debe tener espacios o hendiduras, material sólido, sin astillas, sin bordes cortantes, sin adornos removibles, de pintura lavables y que no sea a base de plomo

SUEÑO

La mayoría de los recién nacidos duermen aproximadamente 16 horas y se despiertan para comer o cuando se sienten cansados o incómodos. A la segunda semana comienzan a identificar el sueño con la noche y la vigilia con el día. No es necesario apartar al niño de los sitios donde se encuentra reunida la familia. Se recomienda acostar al niño boca arriba (después de expulsar los gases), usar un colchón duro, no sobrecalentar al niño, dormir cerca a los padres, no exponer al niño al humo del cigarrillo.

ESTIMULACIÓN

TÁCTIL:

Se recomienda hacer masajes sobre la piel del niño varias veces al día y mantener el contacto piel a piel con la madre en el momento del amamantamiento o con los familiares.

AUDITIVA:

Se aconseja hablarle con voz normal mientras se le mira a la cara, llamarlo por su nombre y repetir los sonidos que emita. Se utiliza también la música suave, alegre y con volumen bajo; los momentos en que se puede usar la música es durante el baño, cuando esté alerta y antes de dormir.

ESTIMULACIÓN VISUAL:

Comienza su desarrollo después del nacimiento. Se le deben ofrecer objetos llamativos de colores verde y rojo, azul a los 3 meses y amarillo a los 4 meses; moviéndolos lentamente en diferentes direcciones, cambiar la posición de la cuna.

ESTIMULACIÓN MOTRIZ GRUESA:

Facilitar su desarrollo mediante el movimiento espontáneo y haciéndoles movimientos de los brazos hacia arriba y abajo y de las piernas en pedaleo; poner al niño boca abajo para que levante la cabeza y adquiera fuerza en los músculos del cuello.

ESTIMULACIÓN LÚDICA:

	<p>“APOYAR EL FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD DE GESTIÓN EN SALUD PÚBLICA EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA DE ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD APS”</p>	 <p>Gobernación del Cauca Secretaría de Salud</p>
<p>CONTRATO # 3717 de 2022</p>		<p>PROCESO DE GESTIÓN DE LA SALUD PÚBLICA Y DE INTERVENCIONES COLECTIVAS</p>

Se hace con el seno de la madre, su cuerpo, el agua y mediante estímulos táctiles, visuales y auditivos.

ESTIMULACIÓN SOCIAL:

Facilitar al niño el contacto con su familia o demás personas, se recomienda que se laven las manos antes de tener contacto con el niño, para evitar enfermedades infectocontagiosas.

¿Qué es el abuso o maltrato?

El abuso o maltrato de menores abarca toda forma de maltrato físico y/o emocional, abuso sexual, abandono o trato negligente, explotación comercial o de otro tipo, de la que resulte un daño real o potencial para la salud, la supervivencia, el desarrollo o la dignidad del niño en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder.

¿Cómo reprender?

1. Se debe expresar disgusto con la voz sin necesidad de gritar y de usar el castigo físico. Cuando le hable al niño hágalo a su misma altura.
2. Se deben aplicar siempre las mismas reglas. Cuando al niño se le permite un día una cosa y otro día no, se confunde.
3. Nunca debe ser perjudicial para la su autoestima. El castigo no debe entenderse como una forma de hacer sentir mal a los niños sino como una consecuencia a una acción determinada
4. El castigo debe entenderse más bien como un trato. Es decir, lo que tenemos que hacer para conseguir algo, o cosas que no se deben hacer para dejar de lado las consecuencias negativas.

¿Cómo instaurar reglas?

1. Deben adaptarse a la edad del niño

Las normas deben estar adaptadas a la edad y al grado de madurez y autonomía de la niña, niño o adolescente y deben irse transformando en función de sus nuevas habilidades, de su capacidad de tomar decisiones y de las nuevas responsabilidades que puede ir asumiendo.

Esto permite no solo crear normas justas y coherentes sin exigir más de lo que la niña o el niño están en capacidad de hacer lo que, además, les permite a las madres, padres y

	<p>“APOYAR EL FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD DE GESTIÓN EN SALUD PÚBLICA EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA DE ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD APS”</p>	 <p>Gobernación del Cauca Secretaría de Salud</p>
<p>CONTRATO # 3717 de 2022</p>		<p>PROCESO DE GESTIÓN DE LA SALUD PÚBLICA Y DE INTERVENCIÓN COLECTIVAS</p>

cuidadores tener expectativas acordes a las capacidades de sus niños.

2. Deben fomentar la participación

Es necesario involucrar a niños y niñas en la creación de las nuevas normas que regirán la convivencia en el hogar durante esta temporada. Estas deben ser consensuadas, deben partir del diálogo y la negociación, y deben ser el resultado de un acuerdo entre los adultos y los niños. Entre mayor sea la participación que una niña o un niño tenga en la definición de una norma, estará más dispuesto a cumplirla. En cambio, las normas impuestas incrementan su resistencia a ellas.

3. Deben tener un sentido, una razón de ser

De nada sirve que un adulto le diga a una niña o a un niño que cumpla una norma “porque sí y punto”, “porque aquí mando yo” o “porque en esta casa se hace lo que yo digo”.

Es importante que el niño comprenda que las normas tienen un sentido y buscan el bienestar y la protección. Esto le ayudará a desarrollar conciencia alrededor de la norma. Debemos explicarle por qué se fijan, por qué es importante cumplirlas y qué pasa cuando se infringen.

4. Deben ser claras y comprensibles para el niño

A la hora de establecer una norma, una regla o un límite los cuidadores deben asegurarse de utilizar un lenguaje claro, sencillo, concreto y comprensible, así como un tono de voz firme pero sereno.

Por ejemplo, no basta con decir “pórtate bien” sino dar las instrucciones precisas: “en esta casa hablamos con calma y no gritamos”, “cada vez que termines de jugar vas a recoger tus juguetes”, “la ropa sucia la ponemos en este cesto”, etc. Hay que evitar las “cantaletas” y los “sermones” que solo hacen que la niña o el niño pierdan fácilmente la atención y sienta molestia. Los niños necesitan saber, concretamente, qué es lo que se debe y no se debe hacer, sin arandelas ni rodeos.

5. Deben estar expresadas en positivo

Siempre que sea posible, expresa las normas en términos positivos. Resulta más eficaz decirle a una niña o a un niño lo que debe hacer (“habla en voz baja”) en lugar de lo que no debe hacer (“No grites”).

	<p>“APOYAR EL FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD DE GESTIÓN EN SALUD PÚBLICA EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA DE ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD APS”</p>	 <p>Gobernación del Cauca Secretaría de Salud</p>
<p>CONTRATO # 3717 de 2022</p>		<p>PROCESO DE GESTIÓN DE LA SALUD PÚBLICA Y DE INTERVENCIONES COLECTIVAS</p>

A su vez, es importante darles opciones o alternativas aceptables. En lugar de prohibirles rayar las paredes es mejor decirles “Aquí tienes papeles para pintar. Solamente aquí puedes hacer tus dibujos”. Al ofrecerles alternativas, le estás demostrando que sus sentimientos y deseos son válidos y que pueden llevarlos a cabo bajo ciertas reglas.

De otro lado, es importante destacar los beneficios de cumplir las normas mediante expresiones como “si te vas a dormir a la hora que acordamos, descansarás mucho y tendrás más energía para jugar al día siguiente”.

6. Deben tener una consecuencia inmediata, coherente y restaurativa frente a su incumplimiento

Durante el proceso de negociación de la norma, es esencial establecer también, de forma dialogada y participativa cuáles serán las consecuencias o las sanciones de su incumplimiento. Esto les permite a niñas y niños conocer de manera anticipada lo que ocurrirá si la infringen y les ayudará a autorregular su comportamiento. En lugar de castigos, se deberán aplicar consecuencias restaurativas relacionadas con la falta cometida, que inviten a niñas y niños a reflexionar, proponer soluciones y reparar el daño causado.

7. Deben ser aplicables a todos los miembros del hogar

Como siempre, el ejemplo y la coherencia de los adultos son clave para que las niñas y los niños cumplan las normas.

Si el menor de edad ve que los demás integrantes de la familia no siguen las reglas acordadas pensará que se trata solo de una imposición que recae sobre él y esto le generará resistencia y rechazo a las mismas.

Por lo tanto, si se establece que mientras se come no se utilizan celulares, lo ideal es que ningún miembro del hogar lo haga por ninguna razón.

8. Deben ser firmes

El cumplimiento de las normas no puede depender del estado de ánimo de los adultos, sino que deben aplicarse con firmeza y con respeto en todo momento y lugar. No es conveniente que unas veces se hagan valer y otras no, porque esto confunde a los niños.

¿Cuánto tiempo de juego debe tener el niño?

Los niños deben emplear su tiempo libre en jugar, y cuanto más libre y menos guiado sea el juego, mejor. Los pequeños deben tener a su alcance la posibilidad de crear y de usar su imaginación. Lo ideal sería que pudieran jugar una hora (o más) todos los días; que el

	<p>“APOYAR EL FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD DE GESTIÓN EN SALUD PÚBLICA EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA DE ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD APS”</p>	 <p>Gobernación del Cauca Secretaría de Salud</p>
<p>CONTRATO # 3717 de 2022</p>	<p>PROCESO DE GESTIÓN DE LA SALUD PÚBLICA Y DE INTERVENCIONES COLECTIVAS</p>	

tiempo que ocupan deberes, tareas y estudios no requiera la totalidad de su tiempo fuera del colegio y, de esta manera, que pudieran disfrutar a diario de tiempo libre para el juego. Según la edad de los niños, las posibilidades de jugar no son siempre las mismas.

- Niños hasta los 5 o 6 años

Hasta los 5 o 6 años la actividad principal de los niños debería ser el juego, porque no podemos olvidar que esta actividad es una herramienta de aprendizaje muy valiosa, tal y como señala el informe de Unicef y The Lego Foundation 'El aprendizaje a través del juego'.

- Niños de 6 a 11 o 12 años

Cuando entran en la primaria, las tareas escolares, los deberes, las extraescolares suelen ocupar en muchos casos la totalidad del tiempo libre de los niños, por lo que es importante que, en estas edades, por lo menos, puedan disponer de una hora de tiempo dedicada al juego o tareas que no sean puramente escolares. Tiempo de lectura, de juego, tiempo para pintar, para imaginar.

- Niños a partir de los 11 o 12 años

A partir de los 11 y 12 años, cuando entran en secundaria, los intereses de los chicos y sus necesidades cambian. Ya no les gustan ciertos juegos en casa (puzzles, muñecos, etc.) pero igualmente tienen que disponer de tiempo que no sea únicamente de estudio.

Realizar deportes, juegos de equipo o quedar con los amigos son actividades que hay que favorecer y potenciar en estas edades. Es frecuente que en esta etapa están muy interesados en el uso de móviles, tabletas, tecnologías, redes sociales, y juegos tecnológicos, que si bien son adecuados para estas edades no es conveniente que se empleen de manera exclusiva en su tiempo libre.

	“APOYAR EL FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD DE GESTIÓN EN SALUD PÚBLICA EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA DE ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD APS”	 Gobernación del Cauca Secretaría de Salud
CONTRATO # 3717 de 2022	PROCESO DE GESTIÓN DE LA SALUD PÚBLICA Y DE INTERVENCIONES COLECTIVAS	

<h2>¿Cuánto tiempo tienen que jugar los niños según su edad?</h2>		
guiainfantil.com	Tiempo MINIMO de juego libre al día	Tiempo MÁXIMO de 'pantallas' al día
Niños de 0 a 3 años	El juego debe ser su actividad principal en el día	Evitar el uso de móviles, tabletas u ordenadores
Niños de 3 a 6 años	Los niños deben jugar durante gran parte del día porque así aprenden	Media hora al día, bajo supervisión y con aplicaciones adaptadas a su edad
Niños de 6 a 11-12 años	Deben tener al menos una hora al día de juego fuera de las actividades escolares	Nunca más de una hora al día, y no todos los días de la semana
Niños a partir de 11-12 años	Deben disponer de tiempo semanal para deportes, estar con amigos...	Nunca más de una hora y media o dos horas cada día

Promoción y desarrollo mental y social del niño:

Edad	Desarrollo normal esperado	Estimulación temprana
Menor de un mes	<ul style="list-style-type: none"> ● Reflejo de Moro o sobresalto ● Reflejo de parpadeo al escuchar un sonido ● Mantiene los brazos y piernas flexionadas ● Observa el rostro ● Eleva la cabeza 	<ul style="list-style-type: none"> ● Estimular visualmente al niño con objetos coloridos, a una distancia mínima de 30 centímetros, realizando pequeños movimientos oscilatorios a partir de la línea media.
Un mes a menos de dos meses	<ul style="list-style-type: none"> ● Vocaliza ● Realiza movimiento de piernas alternado ● Hace una sonrisa social ● Sigue objetos en la línea media 	<ul style="list-style-type: none"> ● Colocarle en posición boca abajo para el estímulo cervical, y llamar su atención poniéndose al frente y estimularle visual y auditivamente. ● Mantenga un diálogo buscando un contacto visual. Hablarle con voz suave y apacible mientras le alimenta. Es la oportunidad para mostrarle que su voz tiene un tono feliz acorde con su sonrisa.
Dos meses a menores de cuatro meses	<ul style="list-style-type: none"> ● Responde al examinador ● Agarra objetos ● Emite sonidos ● Sostiene la cabeza 	<ul style="list-style-type: none"> ● Interactuar estableciendo contacto visual y auditivo en especial mientras le bañan, le visten o le cambian el pañal. Vocalizar bien las palabras. ● Debe festejarse las vocalizaciones espontáneas con sonrisas e imitaciones. Imitar todos los sonidos que él haga (tos, llanto estornudos) lo animará a usar su voz más a menudo. ● Darle oportunidad de quedar en una posición sentada con apoyo, para que pueda ejercitar el control de la cabeza. ● Tocar las manos del niño con pequeños objetos, estimulando que ella o él los tome.



“APOYAR EL FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD DE GESTIÓN EN SALUD PUBLICA EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA DE ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD APS”



CONTRATO # 3717 de 2022

PROCESO DE GESTION DE LA SALUD PUBLICA Y DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

Edad	Desarrollo normal esperado	Estimulación temprana
Cuatro a menores de seis meses	<ul style="list-style-type: none"> ● Intenta alcanzar un juguete ● Lleva objetos a la boca ● Localiza un sonido ● Gira 	<ul style="list-style-type: none"> ● Colocar juguetes a pequeña distancia, dando la oportunidad para que intente alcanzarlos. ● Darle objetos en la mano, estimulándole para que se los lleve a la boca. ● Proporcionarle estímulos sonoros, fuera de su alcance visual, para que localice el sonido. Introducirle en los sonidos del ambiente hogareño. ● Batir palmas o jugar para que pase solo de la posición boca arriba a la boca abajo. ● Le gusta que lo balanceen. Sostenerlo y bailar al compás de alguna melodía.
Seis a menores de nueve meses	<ul style="list-style-type: none"> ● Juega a taparse y descubrirse ● Trasmite objetos entre una mano y otra ● Duplica sílabas ● Se sienta sin apoyo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Jugar a taparse y descubrirse, utilizando paños para cubrir el rostro de la persona adulta. ● Darle juguetes fáciles de ser manejados para que pueda pasarlos de una mano a otra. ● Introducir palabras de fácil sonorización (da – da, pa – pa). ● Le gusta mirarse en el espejo. Tratar de interactuar. ● Le llama la atención la nariz. Jugar señalando su propia nariz y después la de ella o él. Siempre hablando. Hacer lo mismo con los ojos, la boca, el pelo, entre otros. ● Dejarle jugar sentado en el suelo (en una colchoneta o estera) o dejarle boca abajo, estimulando que se arrastre y luego gatee.
Nueve meses a menores de 12 meses	<ul style="list-style-type: none"> ● Imita gestos ● Toma un objeto pequeño haciendo un movimiento de pinza entre su dedo pulgar e índice ● Produce una conversación ininteligible consigo mismo (jerga jeringonza) ● Camina con apoyo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Jugar con música, haciendo gestos (batir palmas, decirle chao con la mano) y solicitando que responda. ● Promover el contacto con objetos pequeños (semillas de maíz, frijol, cuentas) para que pueda tomarlos con los dedos utilizándolos como una pinza (evitar que se lleve los objetos a la boca). ● Conversar estimulando a que domine el nombre de las personas y objetos que lo rodean. ● Dejarle en un sitio en que pueda cambiar de posición: de estar sentado a estar de pie con apoyo; por ejemplo al lado de una mesa, un sofá o una cama; y donde pueda desplazarse tomándose de estos objetos. ● Hablar con naturalidad, empleando frases cortas como “acá está tu taza... vamos a limpiar... ¡qué galleta tan rica! ● Les gusta tirar todo al suelo, solicítele que colabore con el orden, “trae la pelota... la ponemos acá... yo te ayudo”.
12 meses a menores de 15 meses	<ul style="list-style-type: none"> ● Ejecuta gestos a pedido ● Coloca cubos en un recipiente 	<ul style="list-style-type: none"> ● Estimularle para que salude con la mano (diga chao), tire besos, aplauda, atienda el teléfono, entre otros. ● Darle recipientes y objetos de diferentes tamaños para que desarrolle la función de encajar un objeto en un molde y de colocar un objeto en un recipiente. ● Enseñarle palabras simples a través de rimas, músicas y sonidos comúnmente hablados. ● Estimularle a que mire revistas o cuentos. Puede también, cortarse figuras en las que aparezcan comidas favoritas o juguetes o muebles y hacer con esto una especie de libro.

Continúa



“APOYAR EL FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD DE GESTIÓN EN SALUD PUBLICA EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA DE ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD APS”



CONTRATO # 3717 de 2022

PROCESO DE GESTION DE LA SALUD PUBLICA Y DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

Edad	Desarrollo normal esperado	Estimulación temprana
Continuación	<ul style="list-style-type: none"> Dice una palabra Camina sin apoyo 	<ul style="list-style-type: none"> Aprenderá a pasar las hojas aunque al principio sean de a varias hojas o al revés. Le gusta caminar de una persona a otra. Estimular a través del juego: “¿dónde está papi?... busca a papi” “¿dónde está Susana?... ven conmigo”. Recompensar con un abrazo. Permitirle desplazarse por pequeñas distancias tomándose de objetos, a fin de promover que camine sin apoyo.
15 meses a menores de 18 meses	<ul style="list-style-type: none"> Identifica dos objetos Garabatea espontáneamente Dice tres palabras Camina para atrás 	<ul style="list-style-type: none"> Solicitarle objetos diversos por el nombre ayudando a aumentar su vocabulario, así como las acciones de dar, traer, soltar. Demostrarle cómo hacerlo. Escuchar música rápida y luego música lenta. Estimularle a que se mueva y siga el compás. Probablemente si el papá le pregunta “¿quién es ella?”, responda “mamá”, festejar este logro para que pueda saber, a través de su expresión, que le han escuchado. Si pide algo a través de sonidos o señas, es importante que escuche a sus padres repetir correctamente lo que él trataba de decirle. “¿Quieres agua?... “Aquí tienes agua”. Darle papel y crayones para fomentar su auto expresión. Pedirle que camine para adelante y para atrás, inicialmente lo hará con ayuda.
18 meses a menores de 24 meses	<ul style="list-style-type: none"> Se quita la ropa Construye una torre de tres cubos Señala dos figuras Patea una pelota 	<ul style="list-style-type: none"> Estimular que se vista y desvista en los momentos indicados, inicialmente será con ayuda. Jugar con los otros integrantes de la familia a aprender las partes del cuerpo. El primer tiempo observará y luego participará. “Tócate la nariz” “¿Dónde están los ojos?”. El niño continuará utilizando gestos frente a las palabras nuevas que no sabe decir. Intente prestar atención a lo que señala y enseñe la palabra de lo que él quería decir. Puede que a esta edad, cada palabra signifique una frase. Ejemplo: bebé: “más” madre: “más leche, por favor. Tú quieres más leche”. Estimular al niño a hablar por el teléfono o a jugar con objetos que puedan ser apilados, demostrando cómo hacerlo. Solicítele que señale figuras de revistas y juegos que ya conoce. Juegue a patear la pelota (hacer gol).
Dos años a menores de dos años y seis meses	<ul style="list-style-type: none"> Se viste con supervisión Construye torre de seis cubos Forma frases con dos palabras Salta con AMBOS pies 	<ul style="list-style-type: none"> Estimule la autonomía e independencia para las actividades de auto cuidado diario, como por ejemplo, en la alimentación, el baño y en el vestido, con supervisión. Estimule a jugar con sus pares a fin de promover la ampliación del contexto (interacción social y cognitivo). En cuanto al autocontrol corporal, el control esfinteriano, deberá ocurrir en un clima lúdico, relajado y acogedor y no en un clima cargado de presión emocional, incorporando gradualmente el uso del sanitario.

Continúa →



“APOYAR EL FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD DE GESTIÓN EN SALUD PUBLICA EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA DE ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD APS”



CONTRATO # 3717 de 2022

PROCESO DE GESTION DE LA SALUD PUBLICA Y DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

Edad	Desarrollo normal esperado	Estimulación temprana
Dos años y seis meses a menores de tres años	<ul style="list-style-type: none"> Dice el nombre de un amigo Imita una línea vertical Reconoce dos acciones Tira la pelota 	<ul style="list-style-type: none"> Mantener un diálogo solicitándole que comente sus juegos, nombre de amigos, estimulando el lenguaje y la inteligencia. Dar la oportunidad de interactuar con elementos de lectura (libros de cuento) y de escritura (papel, lápices). Preséntele figuras, como animales, piezas de vestuario, objetos domésticos, y estimule a nombrarlas y a decir para que sirven. Implementar juegos utilizando una pelota, pedirle que tire la pelota en su dirección iniciando así una actividad lúdica interactiva.
Tres años a menores de tres años y seis meses	<ul style="list-style-type: none"> Se pone un saco Mueve el pulgar con mano cerrada Comprende dos adjetivos Se para en cada pie por un segundo 	<ul style="list-style-type: none"> Anímele a vestirse por sus propios medios. Enséñele a identificar los colores primarios. A distinguir cuándo hace calor o cuándo hace frío. Desarrolle actividades lúdicas en un espacio grande o en un parque y estimule actividades físicas apropiadas para su edad. Jugar a saltar en un pie.
Tres años y seis meses a menores de cuatro años	<ul style="list-style-type: none"> Aparea colores Copia un círculo Habla inteligible Salta en un solo pie 	<ul style="list-style-type: none"> Incentívele a realizar las actividades de la vida diaria sin ayuda: alimentarse, bañarse, cepillarse los dientes, entre otras. Dialogue estimulando a hablar de su rutina diaria, juegos que realiza, sobre a qué le gusta jugar. Pregunte sobre cómo se siente: ¿estás cansado? ¿tienes sueño? Realice juegos con canciones infantiles que enseñen gestos o imitaciones de animales o personajes de historias infantiles. Juegos además que impliquen movimientos amplios y equilibrio como andar en triciclo, saltar adentro- afuera (no en círculo).

Edad	Desarrollo normal esperado	Estimulación temprana
Cuatro años a menores de cuatro años y seis meses	<ul style="list-style-type: none"> Se viste sin ayuda Copia una cruz Comprende cuatro preposiciones Se para en cada pie por tres segundos 	<ul style="list-style-type: none"> La madre y el padre deben realizar juegos con bloques o juguetes coloridos solicitando al niño que empareje o agrupe colores semejantes. Señalar en el ambiente, objetos o cosas que sean coloridas y contextualice los colores (“la flor es roja”, “el oso de peluche es azul”). Estimúlele con juegos que comprometan las siguientes actividades: dibujar (espontáneamente o copiando), colorear, recortar figuras de revistas, nombrar siempre las figuras y solicitarle que cuente qué dibujó. Contar historias infantiles y tratar que recuerde datos de la misma como ¿cuál es el nombre de la historia que leímos? ¿cómo era la historia? Jugar a saltar en un pie.
Cuatro años y seis meses a menores de cinco años	<ul style="list-style-type: none"> Se cepilla los dientes sin ayuda Señala la línea más larga Define cinco palabras Se para en un pie por cinco segundos 	<ul style="list-style-type: none"> Alentarle a ejecutar las actividades de la vida diaria como vestirse sin ayuda. Dejarle que tenga iniciativa para realizar estas actividades y no hacerlas por ella o él. Estimularle por medio de tareas simples, como por ejemplo pedir que “ponga los zapatos dentro del armario”, “ponga el pan arriba de la mesa”, “ponga los juguetes dentro de la caja”, entre otros. Organizar juegos que comprendan grandes movimientos, como por ejemplo “estatua” o “juego de la mancha”.

Prevención de accidentes en los niños:

Accidentes comunes en el hogar

La mayoría de los accidentes en el hogar se dan por:

- Ahogamiento
- Intoxicación
- Trauma o herida
- Quemadura

	<p>“APOYAR EL FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD DE GESTIÓN EN SALUD PÚBLICA EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA DE ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD APS”</p>	 Gobernación del Cauca Secretaría de Salud
CONTRATO # 3717 de 2022		PROCESO DE GESTIÓN DE LA SALUD PÚBLICA Y DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

¿Cómo prevenir ahogamiento?

1. Mantener fuera del alcance de sus hijos objetos y juguetes pequeños como fríjoles, botones, monedas, canicas, entre otros.
2. Cortar en trozos pequeños la comida y acompañar al niño mientras come.
3. Nunca desatienda a su bebé cuando está lactando.
4. Evitar que el niño juegue con bolsas plásticas.
5. Evitar que se acerquen solos a piscinas, aljibes, pozos, lavaderos y bañeras. Utilice mallas de protección.
6. Evitar que los niños jueguen con cuerdas y cordones; y esté pendiente cuando se esconden en baúles y armarios.

¿Cómo prevenir intoxicación?

1. Mantener las sustancias tóxicas como detergentes, fungicidas y demás fuera del alcance de los niños, preferiblemente en un sitio con llave.
2. Guarde los alimentos separados de las sustancias tóxicas.
3. Estufas, calentadores a gas, petróleo o gasolina no deben estar en cuartos cerrados.
4. Evite que los niños estén expuestos a fumigantes.
5. Procure que consuman alimentos frescos y recién preparados

¿Cómo prevenir traumas?

1. Proteja terrazas, ventanas y otros sitios elevados que impliquen algún riesgo.
2. Ponga barandas y pasamos en las escaleras.
3. Evite que los niños alcancen las cerraduras de las ventanas. No ponga muebles cerca de éstas.
4. Vigile que las ventanas, puertas y demás muebles no tengan vidrios rotos.

	<p>“APOYAR EL FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD DE GESTIÓN EN SALUD PÚBLICA EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA DE ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD APS”</p>	 Gobernación del Cauca Secretaría de Salud
CONTRATO # 3717 de 2022	PROCESO DE GESTIÓN DE LA SALUD PÚBLICA Y DE INTERVENCIONES COLECTIVAS	

5. Mantenga los pisos secos y limpios. Evite usar ceras deslizantes.
6. Acompañe a sus hijos mientras juegan y participen de los juegos.
7. Guarde en un lugar seguro objetos cortos punzantes como cuchillos, puntillas, clavos, tijeras, serruchos, entre otros.

¿Cómo prevenir quemaduras?

1. Los alimentos que van a consumir los niños deben estar a una temperatura adecuada.
2. Revise que la temperatura del agua para el baño sea agradable.
3. Evite que los niños jueguen en la cocina.
4. Al llevar alimentos calientes a la mesa, póngalos en la mitad de la mesa fuera del alcance de los niños.
5. Proteja los enchufes para evitar que metan sus dedos u otro objeto.
6. Mantenga los aparatos eléctricos fuera de su alcance.
7. Revise con frecuencia tomas y aparatos eléctricos para evitar cortocircuitos.
8. Mantenga en un lugar seguro fósforos, veladoras, gasolina y petróleo.
9. Evite encender velas y veladoras porque pueden ocasionar quemaduras e incendios en el hogar.

Reconocimiento de signos de alarma en los niños que requieran atención en salud:

¿Cuáles son los signos de alarma en recién nacidos?

- Letárgico o inconsciente.
- No se ve bien.
- Tiene convulsiones y temblores o se mueve menos de lo normal.
- No puede tomar el pecho. Vomita todo.
- Tiene hipotermia (piel muy fría).
- Tiene fiebre.
- Está muy pálido.
- Hace ruido al respirar.
- Hay presencia de sangre en heces.
- Fontanela o mollera hundida.

	<p>“APOYAR EL FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD DE GESTIÓN EN SALUD PÚBLICA EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA DE ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD APS”</p>	 <p>Gobernación del Cauca Secretaría de Salud</p>
<p>CONTRATO # 3717 de 2022</p>		<p>PROCESO DE GESTIÓN DE LA SALUD PÚBLICA Y DE INTERVENCIONES COLECTIVAS</p>

- Secreción purulenta por ojos, oídos o el ombligo

¿Cuáles son los signos de alarma en gestantes?

- Presión arterial alta.
- Presencia de contracciones.
- Fiebre y vómito constante.
- Palidez extrema.
- Hinchazón en cara, manos y/o piernas.
- Si tiene hemorragia vaginal.
- Disminución o ausencia de movimientos fetales

¿Cuáles son los signos de alarma en niños menores de dos meses?

- No puede beber o tomar el pecho.
- No se ve bien. Tiene dificultad para respirar.
- Presenta sangre en las heces.
- Tiene fiebre o hipotermia.
- Tiene vómito persistente

¿Cuáles son los signos de alarma con enfermedad diarreica?

- Ojos hundidos.
- Fontanela o mollera hundida.
- Boca seca o mucha sed.
- Al pellizcar la piel en la zona abdominal, demora en recuperar su posición normal

¿Cuáles son los signos de alarma con infección respiratoria?

- Respiración rápida: dificultad para respirar o falta de aire.
- Ruidos en el pecho.
- Hundimiento de la piel entre las costillas al respirar

¿Cuáles son los signos de alarma con fiebre?

- Fiebre prolongada, de cinco días o más, que no cede al tratamiento.
- Rigidez de nuca: no puede doblar el cuello.
- Manifestaciones de sangrado: puntos rojos en la piel, sangrado por las encías, la nariz, las heces o en los vómitos.
- Brote generalizado en la piel: manchas en la cara, el cuello o todo el cuerpo, acompañadas o no de tos o enrojecimiento de los ojos.

¿Cuáles son los signos de alarma en el oído?

	“APOYAR EL FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD DE GESTIÓN EN SALUD PÚBLICA EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA DE ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD APS”	 Gobernación del Cauca Secretaría de Salud
CONTRATO # 3717 de 2022	PROCESO DE GESTIÓN DE LA SALUD PÚBLICA Y DE INTERVENCIONES COLECTIVAS	

<p>- Dolor intenso que no cede al tratamiento.</p> <p>- Presencia de supuración por el oído.</p> <p>- Masa dolorosa detrás de la oreja</p> <p>Cumplimiento de recomendaciones del personal en salud para el tratamiento y seguimiento del niño enfermo:</p> <p>Recomendaciones</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dele al niño el tratamiento completo, aun cuando parezca que ha mejorado o que ya está sano o sana. 2. Si no tiene claro la cantidad y la dosis de medicamento que debe administrarle al niño, pregunte al personal de salud. 3. No le dé al niño los medicamentos que hayan sobrado de un tratamiento anterior. 4. Regrese a la institución de salud en la fecha y hora citada para la consulta de seguimiento, aunque el niño parezca estar mejor. 5. Si el niño no mejora o se agrava su estado de salud, vuelva a la institución de salud y de ser posible consulte al mismo personal de salud que lo trató. 6. Recuerde que siempre debe llevar consigo el carné de salud del niño. 7. Debe llevar a la y el bebé, al niño a la consulta todas las veces que se lo pida el personal de salud, hasta que le digan que ya se recuperó. 8. Cumpla con llevar al niño a la institución de salud cuando el agente comunitario de salud se lo solicite o recomiende. 	
<p>MATERIAL EDUCATIVO UTILIZADO EN LA ACTIVIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación power point ▪ Rana de cartón ▪ Bomba ▪ Hoja de papel ▪ Marcadores 	
<p>COPIA DEL MATERIAL EDUCATIVO UTILIZADO</p>	
<p>Se anexa en medio físico: No</p>	<p>Se anexa en medio magnético: si</p>

	“APOYAR EL FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD DE GESTIÓN EN SALUD PÚBLICA EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA DE ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD APS”	 Gobernación del Cauca Secretaría de Salud
CONTRATO # 3717 de 2022		PROCESO DE GESTIÓN DE LA SALUD PÚBLICA Y DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

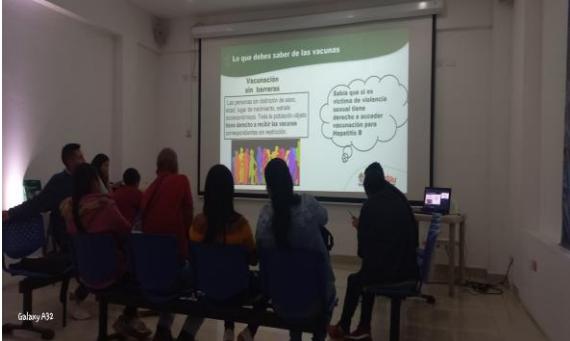
DIFICULTADES DE LA ACTIVIDAD: 1. Ninguna Dificultad		
LOGROS DE LA ACTIVIDAD <ul style="list-style-type: none"> • Se logra buena receptividad con las actividades lúdicas según los temas abordados. • Se logra oportunamente la socialización a todas las líderes de y se evidencia buena captación frente a la temática abordada. • La sensibilización permitió generar nuevas expectativas y reflexiones frente a los procesos que cada persona puede tener. • Sensibilizar sobre la importancia de las RPMS. • 		
COMPROMISOS DE LA ACTIVIDAD		
COMPROMISO	RESPONSABLE	TIEMPO
Continuar procesos de fortalecimiento en diferentes temáticas.	Profesionales PIC	Octubre
ANEXOS: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Registro Fotográfico ✓ Listados de asistencia 		

REGISTRO FOTOGRÁFICO. MÓDULO 7

TEMA 1 Cuidado a la Primera Infancia e Infancia

Actividad: Cuidado a la Primera Infancia e Infancia	Actividad: Cuidado a la Primera Infancia e Infancia
	
Lugar: Auditorio E.S.E Popayán	Lugar: Auditorio E.S.E Popayán
Fecha: 14 de octubre de 2023	Fecha: 14 de octubre de 2023

	<p>“APOYAR EL FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD DE GESTIÓN EN SALUD PÚBLICA EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA DE ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD APS”</p>	 Gobernación del Cauca Secretaría de Salud
CONTRATO # 3717 de 2022		PROCESO DE GESTIÓN DE LA SALUD PÚBLICA Y DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

Actividad: Cuidado a la Primera Infancia e Infancia	Actividad: Cuidado a la Primera Infancia e Infancia
	
Lugar: Auditorio E.S.E Popayán	Lugar: Auditorio E.S.E Popayán
Fecha: 14 de octubre de 2023	Fecha: 14 de octubre de 2023